

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СЕЛА ПРАСКОВЕЯ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

356817, Ставропольский край, Буденновский район, с. Прасковья, ул. Октябрьская, 12

тел/факс: 8 (86559) 67-5-78, E-mail: school-3-26rus@yandex.ru

ОКПО 51974146, ОГРН 1022603228064, ИНН/КПП 2624023718/262401001

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
« 29 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Директор школы: _____ Л.Г. Погорелова
Приказ № 186 ОД от 31.08.2023 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
об открытии и функционировании
специальных коррекционных классов-комплектов с реализацией
АООП для обучающихся с умственной отсталостью**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об открытии и функционировании специальных коррекционных классов-комплектов с реализацией адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья (далее - Положение) регулирует деятельность специальных коррекционных классов-комплектов в установленном порядке для детей с умственной отсталостью.

1.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

1.3. Специальные коррекционные классы-комплекты являются формой дифференцированного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.4. Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.24), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 (с изменениями на 30 августа 2023 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП

2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023/24 учебном году.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 сентября 2020 г. № ВБ-1700/08 «О направлении дополнительных разъяснений».
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» и «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.5. Целью открытия специальных коррекционных классов-комплектов является создание специальных условий для реализации прав детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в образовательном учреждении по месту жительства.

1.6. Главными задачами при открытии специальных (коррекционных) классов-комплектов в условиях общеобразовательного учреждения является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

- оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи;
- обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;
- стимулирование способностей ребенка к самооценке;
- совершенствование знаний и навыков;

- тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

2. Открытие и функционирование специальных коррекционных классов-комплектов

2.1. Классы – комплекты для детей с умственной отсталостью комплектуются в общеобразовательном учреждении по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса, по согласованию с управлением образования администрации Буденновского муниципального округа, с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

2.2. При организации обучения в условиях класса-комплекта (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ТПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе (для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 или для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2).

2.3. В зависимости от уровня обучения объединяются в один класс – комплект:

- если в двух классах 3-8 человек;
- если в трех классах 3-7 человек;
- если в четырех классах 3-5 человек.

Объединяются в два класса – комплекта:

- если в трех классах 8-12 человек;
- если в четырех классах 6-10 человек.

В зависимости от условий образовательного учреждения и количества обучающихся классы-комплекты из 2 параллелей могут формироваться при меньшей наполняемости.

2.4. Оптимальным является объединение в один класс-комплект:

- в начальной школе обучающихся 1 и 3 классов (1+3), 2 и 4 классов (2+4);
- в основной школе обучающихся 5 и 6 классов (5+6), 7 и 8 классов (7+8).

В случае отсутствия обучающихся какого-либо класса, возможно иное объединение классов – комплектов.

2.5. Количество часов для оплаты труда учителя определяется в полуторном размере от количества часов, предусмотренных в учебном плане для того класса, из входящих в класс-комплект, который имеет наибольший объем часов.

2.6. В специальных (коррекционных) классах-комплектах осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО, сроком освоения от 9 до 13 лет.

2.9. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучаю-

щихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

2.10. К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно отнести следующие:

- обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (т. е. те обучающиеся, которым ТПМПК рекомендован первый вариант АООП в соответствии с ФГОС УО) одного возраста могут существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;
- содержание программ учебных предметов, предусмотренных в АООП для обучающихся с умственной отсталостью, построено на основе концентрического принципа, позволяющего выстроить изучение учебного материала учащимися разного возраста в совместном образовательном процессе;
- в специальном коррекционном разновозрастном классе-комплекте, организованном для обучающихся с легкой умственной отсталостью, больше возможностей для реализации принципов дифференциации (учет общих типологических особенностей этой группы детей) и индивидуализации учебного процесса за счет средств и методов обучения, традиционно использующихся в олигофренопедагогике, чем в условиях включения такого обучающегося в нормативный класс.

2.11. Количество классов-комплектов и их наполняемость определяются исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

2.12. Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места учителя, рассчитывается следующим образом:

- не менее 2,5 м² на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м² на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

2.13. Прием (перевод, направление) обучающихся в класс-комплект (по другой образовательной программе обучения) осуществляется только на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.24), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 (с изменениями на 30 августа 2023 года).

2.14. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого- педагогическом консилиуме.

2.15. Руководитель общеобразовательной организации прогнозирует целесообразность открытия специальных коррекционных классов-комплектов в следующем учебном году, для чего в текущем учебном году:

- анализирует данные учёта детей микрорайона школы, определяет количество будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детские сады;

- организует с согласия родителей (законных представителей) работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основных общеобразовательных программ, педагога-психолога, учителя-логопеда с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направление их на ТПМПК;

- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования специальных коррекционных классов-комплектов;

- информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования специального коррекционного класса-комплекта.

3. Особенности организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах-комплектах

3.1. В специальных (коррекционных) классах-комплектах содержание образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФАОП.

3.1. В разновозрастных классах-комплектах с умственной отсталостью в начальной школе могут объединяться уроки русского языка; речевой практики и чтения; математики; мира природы и человека; изобразительного искусства; ручного труда; музыки; адаптивной физической культуры.

3.2. В разновозрастных классах-комплектах в основной школе могут объединяться уроки русского языка; информатики и математики; литературного чтения; истории; географии; природоведения и биологии; изобразительного искусства; профильного труда; музыки; адаптивной физической культуры.

3.4. Школа самостоятельно разрабатывает адаптированные образовательные программы, в соответствии с ФАООП и с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.5. АООП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3.6. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.7. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.8. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет

10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.9. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в специальных (коррекционных) классах-комплектах обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

3.11. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену, с учетом занятий по самоподготовке, с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

3.12. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

3.13. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

3.14. Школа на период обучения предоставляет обучающимся специальные учебники и учебные пособия (в бумажном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения.

4. Ведение документации

4.1. На каждый класс педагоги ведут отдельный классный журнал (электронный журнал), классный руководитель - документацию (личные дела) обучающихся.

4.2. Учитель по каждому предмету на каждый класс составляет рабочую учебную программу, календарно - тематическое планирование на год, которые являются основой планирования текущей педагогической деятельности учителя.

4.3. Классный журнал (журнал курсов внеурочной деятельности) является главным документом учителя и заполняется соответственно программе каждого отдельного класса.

5. Кадровое обеспечение

4.1. В специальных (коррекционных) классах-комплектах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП и прошедших специальную подготовку и переподготовку.

4.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказа по ОО. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных коррекционных классах;
- обеспечивает разработку АООП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов в зависимости от вида класса;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных коррекционных классов;
- анализирует результаты функционирования специальных коррекционных классов.

4.3. Директор образовательного учреждения:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования специальных коррекционных классов;
- осуществляет приём обучающихся в специальные коррекционные классы;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

4.4. Оплата труда педагогических работников, работающих в специальных коррекционных классах, производится в соответствии с действующими нормативами.