

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СЕЛА ПРАСКОВЕЯ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

356817, Ставропольский край, Буденновский район, с. Прасковее, ул. Октябрьская, 12

тел/факс: 8 (86559) 67-5-78, E-mail: school-3-26rus@yandex.ru

ОКПО 51974146, ОГРН 1022603228064, ИНН/КПП 2624023718/262401001

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Перегончева Г.В.
Протокол № 1 от «29» 08 2023г.

Перегончева Г.В.
от «30» 08 2023 г.

Погорелова Л.Г.
Приказ № 196 от «31» 08
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **История Отечества**
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) **основное, 7 специальный (коррекционный) класс**
(вариант1)

(начальное, основное образование с указанием классов)

Количество часов **68 часов**

Уровень **базовый**
(базовый, профильный)

Сроки реализации программы **1 год**

Программу разработала **Догодина Татьяна Николаевна**
(Ф.И.О. учителя)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014года), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ СОШ № 3 с. Прасковее (Приказ № 186 ОД от 31 августа 2023 года), Программы воспитания МОУ СОШ № 3 с. Прасковее и учебного плана школы на 2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Цель реализации образовательной (рабочей) программы ООО – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением АОП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта легкая степень умственной отсталости (вариант 1))

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не

учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости (вариант 1))

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается неценовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. Содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

□ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- ☐ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ☐ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ☐ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ☐ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- ☐ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО (ООО) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) учебный предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Мир истории» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана:

Класс	Количество часов в год
7	68
8	68
9	68
Итого	204

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости (вариант 1)) учебного предмета «История Отечества» 7-9 классы

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- проявляет учебно-познавательный интерес предмету «история»;
- понимает роль исторических действий в жизни человека;
- проявляет интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентируется на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- использует исторические знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни целенаправленно;
- оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности;
- проявляет интерес к познанию исторических фактов;
- ориентируется на оценку результатов познавательной деятельности;
- представляет рациональную организацию мыслительной деятельности;
- проводит самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;
- понимает чувства одноклассников, учителей;
- стремится к саморазвитию, к открытию новых знаний и способов действий;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	- <i>локализует во времени</i> (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVI- начала XX вв., <i>соотносит</i> хронологию истории России и всеобщей истории; - <i>применяет знание фактов</i> для характеристики отечественной истории XVI- начало XX вв., основных процессов, явлений, ключевых событий; - <i>использует историческую карту</i> как источник информации о границах и росте территории России в XVI- начало XX вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - <i>анализирует информацию</i> различных источников по отечественной истории XVI- начало XX вв.; - <i>составляет описание</i> положения и образа жизни основных социальных групп в России XVI- начало XX вв., памятников материальной культуры, <i>рассказывает</i> о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода; - <i>систематизирует исторический материал</i>, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI- начало XX вв.; - <i>раскрывает характерные черты</i>: а) экономического и социального развития России в XVI- начало XX вв.; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры названного периода; - <i>объясняет</i> значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, раскол, Смута, реформы, империя, дворцовый переворот, «просвещённый абсолютизм» и др.); - <i>характеризует причины и следствия</i> ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смута, социальные движения, Петровские реформы и др.); - <i>сопоставляет</i> развитие России и других стран в XVI- начало XX вв., <i>сравнивает</i> исторические ситуации и события; - <i>составляет характеристику</i> (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVI- начало XX вв., <i>дает оценку</i> историческим событиям и личностям.
---	---

Виды и формы организации учебного процесса, технологии обучения.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Коррекционные цели программы:

3. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
4. развитие познавательной деятельности;
5. формирование произвольной деятельности и поведения;
6. коррекция нарушения речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
 - нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
 - развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
 - осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
 - проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Входе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщённых знаний, -интеллектуальная пассивность детей, -повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

2. учётom этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

-постепенное сокращение помощи со стороны -постепенное повышение трудности заданий

-постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность

- обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Тематическое планирование на 7 класс по предмету «История Отечества».

№/п	Количество часов	Дата проведения	Тема урока
<i>Раздел I. История нашей страны древнейшего периода (20 ч)</i>			
Тема 1. Восточные славяне (14 ч)			
1	1		Происхождение славян
2	1		В каких местах селились славяне
3	1		<i>Восточные славяне</i>
4	1		Славяне и соседние народы
5	1		Хазары и Византия
6	1		Варяги и Русь
7	1		Облик славян и черты их характера
8	1		Древние славяне – трудолюбивый народ
9	1		Гостеприимство древних славян
10	1		Хозяйство и уклад жизни восточных славян
11	1		Земледелие – основное занятие славян
12	1		Организация жизни славян
13	1		Жилища и одежда восточных славян
14	1		Языческие традиции восточных славян
Тема 2. Древнерусское государство (6 ч)			
15	1		Как возникло Древнерусское государство
16	1		Об Аскольде, Дире и их походах на Византию
17	1		Князь Игорь
18	1		Как княгиня Ольга отомстила древлянам
19	1		Сын Игоря и Ольги - Святослав
20	1		О/у по теме «История нашей страны древнейшего периода»
<i>Раздел II. Русь в IX – I половине XII века (16 ч)</i>			
Тема 3. Первая усобица на Руси (5 ч)			
21	1		Сыновья князя Святослава
22	1		Возвращение Владимира на Русь
23	1		Князь Владимир Красное Солнышко
24	1		Крещение Руси
25	1		Укрепление Русского государства при Владимире
Тема 4. Расцвет Руси (6 ч)			

26	1		Расцвет Русского государства при Я. Мудром
27	1		Князь – воин, строитель, книжник
28	1		Русская Правда Ярослава Мудрого
29	1		Русь после смерти Ярослава Мудрого
30	1		Князь Владимир Мономах
31	1		Память о В. Мономахе в истории Руси
Тема 5. Раздробленность на Руси (5 ч)			
32	1		Распад Руси на отдельные княжества в 12 в
33	1		Господин Великий Новгород
34	1		Занятия и торговые пути новгородцев
35	1		Ростово-Суздальское княжество в 12 в
36	1		О/у по теме «Русь в IX – I половине XII века»
Раздел III. Борьба с иноземными завоевателями (18 ч)			
Тема 6. Нашествие монголов (7 ч)			
37	1		Образование Монгольского государства
38	1		Чингисхан и его армия
39	1		Битва на реке Калке
40	1		Нашествие монголов на Русь
41	1		Битва на реке Сить
42	1		Оборона Козельска
43	1		Походы Батыя на южнорусские земли
Тема 7. Борьба с захватчиками с Запада (3 ч)			
44	1		Новгородский князь Александр Невский
45	1		Невская битва
46	1		Ледовое побоище
Тема 8. Золотая Орда и Русь (8 ч)			
47	1		Золотая Орда
48	1		Власть Золотой Орды над русскими землями
49	1		Объединение Русских земель против Золотой Орды
50	1		Борьба Москвы с Тверью
51	1		Московский князь Иван Калита
52	1		Наследники Калиты
53	1		Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва

54	1		О/у по теме «Борьба с иноземными завоевателями»
Раздел IV. Образование централизованного Русского государства (14 ч)			
Тема 9. Объединение Руси (6 ч)			
55	1		Наследники Д. Донского
56	1		Василий II Темный
57	1		Собирание Руси Иваном III
58	1		Покорение Новгорода
59	1		Освобождение Руси от Золотой Орды
60	1		Управление государством Иваном III
Тема 10. Россия в 16-17 вв (8 ч)			
61	1		Царь Иван Грозный
62	1		Начало правления Ивана IV
63	1		Реформы Избранной Рады
64	1		Опричнина Ивана Грозного
65	1		Войны Ивана Грозного
66	1		Россия после Ивана Грозного
67	1		Воцарение династии Романовых
68	1		О/у по теме «Образование централизованного Русского государства»