

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СЕЛА ПРАСКОВЕЯ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

356817, Ставропольский край, Буденновский район, с. Прасковья, ул. Октябрьская, 12
тел/факс: 8 (86559) 67-5-78, E-mail: school-3-26rus@yandex.ru
ОКПО 51974146, ОГРН 1022603228064, ИНН/КПП 2624023718/262401001

Рассмотрено

Педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковья Буденновского района» Ставропольского края
№ 4 от 28.03.2023 г.

Утверждено:

Директор МОУ СОШ № 3 с. Прасковья

Л. Г. Погорелова

Приказ № 63/2 ОД от 29.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ № 3 с. Прасковья
за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковья
Буденновского района» за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковья Буденновского района»
Руководитель	Лена Геннадьевна Погорелова
Адрес организации	356817, Ставропольский край, Буденновский район, село Прасковья, улица Октябрьская, 12
Телефон	8(86559) 67-5-78
Адрес электронной почты	school-3-26rus@yandex.ru
Полное наименование учредителя ОУ	Буденновский муниципальный округ Ставропольского края
Функции и полномочия учредителя учреждения	осуществляет администрация Буденновского муниципального округа Ставропольского края
Отдельные функции и полномочия учредителя учреждения в части образовательной деятельности	осуществляет управление образования администрации Буденновского муниципального округа Ставропольского края
Лицензия	серия 26 Л01 № 0001041 от 12.05.2016 г., регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00329916, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 26А02 № 0000167 от 20.03.2015 г., рег. № 2395, до 20.03.2027 г.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей математики, физики и информатики;
- объединение учителей общественно-научного и естественно-научного цикла;
- объединение учителей эстетического цикла.

Также в школе создано методическое объединение классных руководителей.

МОУ СОШ № 3 с. Прасковья формирует открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе:

- на официальном сайте школы размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы, ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития (самообследование);
- на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru>);
- через региональный портал государственных и муниципальных услуг (электронный журнал): родители (законные представители) обучающихся, регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка, что позволяет получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	91
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	230
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	92

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	331
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся VII вида	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	15
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	9
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 838 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся VII вида;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 3 с. Прасковья приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 3 с. Прасковья внедряет в образовательный процесс концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Рабочая программа учебного предмета приведена в соответствии с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ СОШ № 3 с. Прасковья осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован один класс универсального профиля. На основе этого профиля реализуется программа психолого-педагогического класса. В 11-м классе продолжается реализация универсального профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся VII вида;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 63 (7,5%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 15 (1,8%);
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 9 (1,1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, также дети с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации.

Формы внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, сочинений; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели, олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; кружки; летний лагерь; научно-исследовательские исследования; другие формы,

отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 5 сентября 2022 года на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» и Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-292/06 «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Профориентация»;
- вариативные – «Волонтерство. Отряд «Руки добра», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В 2022 году 39 педагогических работников являлись классными руководителями. 4 классных руководителя имеют двойное классное руководство. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году.

Все классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с программой воспитания школы. Все планы воспитательных работ содержали интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое).

В течение года классные руководители организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В 2022 году проведено 4 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп.

Классными руководителями еженедельно проводились организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию; родительские собрания и лектории. Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

В течение учебного года классные руководители организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в планах воспитательной работы классных руководителей.

Реализация модуля «Школьный урок» была ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями учащихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Кроме посещения школьных родительских собраний, родители нашей школы принимали участие в окружных родительских конференциях, в заседаниях Краевого Университета педагогических знаний для родителей через образовательную платформу «Сферум».

В течение года проводились заседания родительского всеобуча, на котором родители получали рекомендации и советы и обменивались собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

В 2022 учебном году в рамках родительского всеобуча были проведено 11 родительских лекториев.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями остается на невысоком уровне. В связи с эпидобстановкой не были проведены совместные мероприятия детей с родителями. Необходимо активнее применять новые формы в работе с родителями, продолжать проведение родительских лекториев.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

На школьном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская работа с детьми войны и вдовами ветеранов в рамках дня пожилого человека,
- мероприятия в рамках «Дня инвалида»,
- участие патриотическая акция «Сад памяти»,

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Модуль «Волонтерство. Отряд «Руки добра»

В нашей школе одним из направлений детского общественного движения является волонтерское движение «Руки добра», где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства. Целью движения является формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни, сознательный отказ от употребления психоактивных веществ.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. В 2021-2022 учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях. Деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, служит одной из форм досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т.д.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Старт в работе УСУ дал общешкольный ученический совет – высший орган ученического самоуправления, который созывается 1 раз (в начале года). На совете:

- рассматривается и утверждается перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;

- рассматриваются и утверждаются положения, нормативные документы, правила для учащихся, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных уполномоченных коллективом лиц;

- заслушиваются отчеты и информации, оцениваются результаты деятельности.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение 2022 года коллективом школы постоянно проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в

рамках преподавания ОМ (1-4 классы), ОБЖ (5-11 классы). Результативными были уроки безопасности в 1-11 классах, во время которых проводились практические занятия в игровой форме.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспектором по безопасности дорожного движения капитаном полиции Харченко О. А.

Ежегодно ребята принимают участие в районном смотре-конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай». В 2022 году данный конкурс проводился в онлайн режиме на платформе ZOOM. Команда «Светофор» заняла 9 место.

Два раза в год традиционно проводится тестирование на знание правил дорожного движения среди учащихся 1-11 классов (сентябрь, апрель).

На сайте школы создана и функционирует страничка «Дорожная безопасность», на которой размещены план работы кружка ЮИД, список кружка ЮИД, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, схема безопасного маршрута в школу.

Ежемесячно проводятся профилактические беседы с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения.

Ежегодно проводится месячник по гражданской обороне, в рамках которого проходит открытый урок по безопасности жизнедеятельности.

В рамках открытого урока, приуроченного ко Дню гражданской обороны (октябрь, март) преподавателем-организатором ОБЖ проведены практические занятия «Твои действия при пожаре», «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения».

Ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и работников школы при различных чрезвычайных ситуациях.

В течение года были проведены уроки «Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты в условиях ЧС», тематические классные часы, тренировочная эвакуация при угрозе возникновения пожара, урок по тренировке одевания средств индивидуальной защиты, практическое занятие по тушению условного пожара с участием детей.

Практическое занятие со спасателем МУ БМОСК «Аварийно-спасательное формирование «Спасатель» Гагулиным Юрием Ивановичем.

На классных собраниях, ежемесячных совещаниях при директоре, заседаниях ШМО классных руководителей поднимались вопросы: по профилактике детского травматизма, безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, защиты подростков от информации, причиняющей вред их здоровью, а также профилактике ЗОЖ.

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 62%.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками программ дополнительного образования на 2022 год

№ п/п	Направленности по которым ведется работа	Наименование кружка	Руководитель
1.	Общекультурное	«Ли́ра»	Гамзаян И. Б.
2.	Общекультурное	«ГолосОК»	Межуева А. Г.
3.	Социально-педагогическое	«Юный спасатель»	Мёдов С. В.
4.	Социально-педагогическое	«Юный пожарный»	Мёдов С. В.
5.	Социально-педагогическое	«Юнармеец»	Полякова А. В.
6.	Социально-педагогическое	«Светофор»	Васярко О. Т.
7.	Социально-педагогическое	«Юный стрелок»	Панечкин В. Н.
8.	Физкультурно-спортивное	«Футбол»	Бубнов Д. В.
9.	Физкультурно-спортивное	«ОФП»	Меджидов М. Р.
10.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол» (юноши)	Бубнов Д. В.
11.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол» (девушки)	Полякова И. И.
12.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол» (юноши)	Меджидов М. Р.
13.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол» (девушки)	Полякова И. И.

Все объединения работают по образовательным программам и согласно расписанию.

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, посещающих, кружки и секции в школе увеличилось на 4%. Необходимо отметить и тот факт, что у обучающихся есть возможность посещения кружков и секций дополнительного образования, находящихся на территории села. Это способствует планомерному и разностороннему развитию учащихся школы, реализации досуговой деятельности и решению вопросов занятости в рамках ФГОС

№	Наименование программы	Количество человек
1.	Спортивный комплекс «Лукоморье»	19
2.	Спортивный комплекс «Старт»	13
3.	МУ ДО ДЮСШ с. Прасковья	51
4.	МУ ДО «Прасковейская детская школа искусств»	35

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» был открыт 15 сентября 2022 года. На базе работает 10 кружков.

С открытием Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» увеличилось число обучающихся, принимающих участие в проектной деятельности. Благодаря кружкам увеличилось участие детей в экологических конкурсах:

муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» - 1 место;

краевой этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» в номинации «Лучший мастер-класс» - 3 место;

муниципальные экологические чтения: «Храните чудо из чудес: леса, озёра, синь небес» - 2 место;

муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков - 2 место;

X муниципальный конкурс «Лучший эко-проект» в номинация «Экология» - 1 место.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ СОШ № 3 с. Прасковья в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся. Во вторую смену занимаются 3-4 и 7-8 классы.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебного года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	847	829	817	838
	– начальная школа	365	346	348	340
	– основная школа	419	431	425	451
	– средняя школа	63	43	44	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	9	14	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	6	5	–
	– средней школе	3	6	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Учащиеся, оставленные на повторный год, в основном учащиеся начальной школы, которым по заключению ТПМПК определена другая образовательная программа.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Результативность образовательной деятельности.

год	качество	обученность	хорошистов	отличников	оставлены на повторный год	переведены условно
2019-2020	43	98	267	74	1	10
2020-2021	42	99	250	59	9	3
2021-2022	44	99	249	59	14	3

год	качество	обученность	хорошистов	отличников	оставлены на повторный год	переведены условно
I полугодие 2022-2023	43	99	258	54	неуспевающие – 7	

Показатели говорят о недостаточно эффективной работе со слабоуспевающими и детьми, имеющими низкую мотивацию. Педагогам необходимо уйти от формального подхода к данной категории обучающихся, планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях на уроке, основываясь на дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Успеваемость в начальной школе составила 99%. Качество 75%. Это свидетельствует о профессионализме и высокой квалификации учителей начальной школы, об их умении подобрать индивидуальный подход к каждому ребенку. Результаты выполненных работ показывают, что все учащиеся начальной школы усвоили программный материал, а многие из них обучаются на «хорошо» и «отлично». Однако есть и слабоуспевающие ученики. Необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, а также продолжать работу с одарёнными детьми. Результаты муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работ также подтверждают качество знаний учащихся начальной школы.

Если в начальной школе учитель и классный руководитель в одном лице, то в основной и средней школе учителю-предметнику и классному руководителю нужно поддерживать постоянную связь друг с другом, чтобы добиться высокого качества обучения. В целом результаты не позволяют остановиться на достигнутом. Учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям, поиск нового подхода ко всем категориям детей, а также поддержание стабильности качества знаний прошедшего года и его повышение. В 5-9 классах успеваемость составила 98%, качество 33%. В 10-11 классах – 98% и 60% соответственно. На уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавая ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика. Необходимо работать с детьми и на уроках, и во внеурочное время индивидуально, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Новые технологии позволяют учителям находить индивидуальный подход к каждому ученику, а новые формы обучения позволяют наиболее эффективно и полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали

ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	14	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	76	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	20

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах:

Учитель	Количество учащихся	Обученность	Качество	Средний балл	
				школа	район
Русский язык	76	100%	72%	4,1	3,9
Математика	76	100%	50%	3,6	3,55
Биология	16	100%	81%	3,9	3,7
География	45	100%	53%	3,8	3,7
Информатика	1	100%	100%	4	3,3
Обществознание	52	100%	31%	3,5	3,8
Физика	4	100%	50%	3,5	3,7
Химия	6	100%	100%	5,0	4,2

Средний балл в оценочной системе по русскому языку и математике выше среднего балла прошлого года, а также выше результата по муниципальному округу. Также выше среднего балла по округу и практически все предметы по выбору, за исключением физики и обществознания.

По итогам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании в 2022 году получили 76 человека, из них 5 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

предмет	Средний балл			
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Мун. округ
Английский язык	74	–	60	60,6
Биология	47,3	55,2	64,5	54,1
География	–	–	–	44,3
Информатика	48	–	33,8	41,6
История	59,3	–	52,8	55,3
Литература	55	71	–	65,5
Математика	43,6	58	53,3	51,3
Обществознание	57,2	53,3	67,7	55
Русский язык	66,8	73,7	69,3	66,12
Физика	51,1	59,1	45,4	45,4
Химия	51,1	72,5	74	55,3

Согласно представленной таблице средний балл по пяти предметам выше среднего по муниципальному округу, и по одному (физике) – равен среднему по округу.

В 2022 году не все выпускники смогли преодолеть минимальный порог по предметам. Таких оказалось 6 выпускников: 3 человека – по информатике, 1 человек – по математике (профильный уровень), 2 человека – по физике.

По результатам государственной итоговой аттестации из 21 выпускника 11-х классов, допущенных к экзаменам, только 20 человек получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница не смогла получить аттестат, т.к. не смогла сдать экзамен по профильной математике (в осенние сроки от передачи отказалась).

Итоги экзаменов позволяют сделать выводы о том, что в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья качество знаний и уровень подготовки выпускников 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам, работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками целенаправленно и системно.

Результаты ГИА-2022

Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются нами для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Получены следующие результаты на всероссийских проверочных работах осенью 2022 года.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Предмет	Кол-во участников	Итоги ВПР				Обученность %	Качество %	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
		2	3	4	5			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	80	0	21	44	15	100	74	5	6	64	80	11	14
Математика	87	0	19	52	16	100	78	4	5	80	92	3	3
Окружающий мир	84	0	20	42	22	100	76	8	9	73	87	3	4

По данным анализа таблицы можно сделать следующие выводы:

- учащиеся 4 класса показали хорошие результаты по всем трем предметам, образовательная программа освоена, внешняя и внутренняя оценка соответствуют текущему оцениванию, что не создает проблемы в обучении на ступени основного общего образования;
- в ходе анализа работ выявлены некоторые учебные дефициты по всем предметам, которые необходимо ликвидировать в течение учебного года, для успешного обучения и овладения программой;
- анализ работ выявил низкий уровень сформированности у обучающихся умения выполнять сравнение, анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственных связей, обучающиеся затрудняются осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Для устранения выявленных пробелов в знаниях разработаны индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, с мотивированными учащимися организована работа по разбору методов решения задач повышенного уровня сложности.

Итоги ВПР 2022 года в 5-9 классах

предмет	Кол-во участников	Итоги ВПР				Обученность %	Качество %	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
		2	3	4	5			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 класс													
Русский язык	84	3	39	28	14	96	50	10	12	72	86	2	2
Математика	81	1	33	31	16	99	58	2	3	73	90	6	8
Биология	79	0	16	34	29	100	80	1	1	76	96	2	3
История	83	0	32	30	21	100	61	3	4	79	95	1	1
6 класс													
Русский язык	67	3	33	26	5	95	46	4	6	62	93	1	1
Математика	64	0	32	27	5	100	50	1	1	60	94	3	5
Биология	41	0	16	21	4	100	61	3	7	37	90	1	2
История	42	0	20	20	2	100	52	0	0	41	98	1	2
География	26	0	7	16	3	100	73	0	0	26	100	0	0
Обществознание	21	0	11	9	1	100	48	1	5	20	95	0	0
7 класс													
Русский язык	78	1	35	29	13	99	54	10	13	55	71	13	16
Математика	75	3	49	20	3	96	31	3	4	71	95	1	1
Физика	40	0	28	11	1	100	30	1	3	39	98	0	0
Биология	17	0	0	15	2	100	100	3	18	13	77	1	6
История	41	1	21	13	6	95	46	2	5	38	93	1	2
География	21	0	6	11	3	100	67	1	5	19	90	1	5
Англ. язык	70	1	36	26	7	99	47	5	7	64	92	1	1
Обществознание	37	1	16	17	3	97	54	5	13	32	87	0	0
11 класс													
Физика	16	0	0	4	12	100	100	1	6	13	81	2	13
Химия	17	0	5	5	7	100	71	0	0	14	82	3	18
История	20	0	3	6	9	100	75	0	0	16	89	2	11

предмет	Кол-во участников	Итоги ВПР				Обученность %	Качество %	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
		2	3	4	5			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Биология	18	0	0	10	10	100	100	1	5	17	85	2	10
География	16	0	2	2	12	100	87,5	1	6	15	94	0	0
Англ. язык	16	0	1	9	6	100	94	1	6	15	94	0	0

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что обучающиеся 5-11 классов в целом показывают стабильные результаты. Расхождение в оценках прошлого учебного года и ВПР незначительны (в пределах 18%).

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год:

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Перенос ВПР на осень. За лето часть изученного материала забылась.

Повторить материал прошлого года за 2 недели.

Кроме того, необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима 2022 года, ВсОШ. Участниками регионального этапа ВсОШ, согласно протоколам предметных муниципальных жюри, стали 4 человека. К сожалению, призовых мест на региональном этапе в этом году нет.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что изменились и количественные, и качественные показатели.

Учебный год	Муниципальный этап			Региональный этап	
	Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Результат
2020-2021	59	4	13	10	1 призер
2021-2022	49	3	7	4	
2022-2023	84	4	17	1	

Результаты 2022-2023 учебного года в два раза выше результатов прошлого года. Однако намного ниже результатов других школ округа. Что говорит о недостаточной работе учителей-предметников с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	65	19	0	46	40	28	8	4
2021	88	21	0	67	22	17	4	1
2022	76	19	0	57	21	16	5	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что учащиеся по-прежнему отдают предпочтение профессиональным образовательным организациям, обдуманно выбирая формы получения образования исходя из своих способностей и потребностей.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения начального и среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения г. Ставрополя: СГАУ, СКФУ, СГПИ, СГМУ. А также высшие учебные учреждения: г. Саратов, г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Новочеркасск: ЮРГПУ имени Платова.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. В школе работает 59 педагогов. Из них: учителей – 43 человека, административно-управленческий персонал – 7 человек, другие педагогические работники – 5 человека, внешних совместителей – 4 человека. С высшим профессиональным образованием – 52 человека, со средним специальным – 7 человек.

Стаж педагогической работы:

более 20 лет – 42 человека (71%);

10-20 лет – 10 человек (17%);

5-10 лет – 4 человека (7%);

менее 5 лет – 3 человека (5%).

Квалификационные категории педагогов:

– высшая квалификационная категория – 17 человек (29%);

– первая квалификационная категория – 12 человек (20%);

– соответствие – 15 педагогов (25%) и 7 человек – административно-управленческий персонал (12%);

– категории не имеют – 8 человек (14%).

Как видно из приведенных выше данных, 49% педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории. 25% - имеют соответствие занимаемой должности, 8 человек квалификационной категории не имеют. Из них: 2 человека – стаж работы менее 2 лет, 2 человека – вновь принятые сотрудники, не имеют педагогического стажа, 4 человека – не желают проходить процедуру аттестации с целью подтверждения квалификационной категории, объясняя это нехваткой времени из-за загруженности. Нагрузка учителя, подготовка к урокам

отнимает все свободное время, вот и откладывается подготовка в «долгий ящик». Далее, учителя сталкиваются с проблемами документации. Большой объем документов, который нужно собрать, не прибавляет желаний для прохождения аттестации.

Имеют награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 8 человек;
- Почетный работник общего образования и воспитания – 1;
- Почетный работник сферы образования РФ – 1;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1;
- Отличник народного просвещения – 3 человека;
- Почетная грамота МО РФ – 5 человек;
- Почетная грамота МО СК – 5 человек;
- Почетная грамота Губернатора СК – 3 человека;
- Почетная грамота Думы СК – 3 человека;
- Благодарственное письмо Думы СК – 3 человека;
- Победители национального проекта «Образование» – 5 человек.

Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу говорят о высоком уровне профессионализма педагогов школы, что с одной стороны соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам. Большинство педагогов понимает и принимает изменения, с другой стороны не все участвуют в инновационной деятельности. Средний возраст педагогов составляет 50-55 лет (коллектив стареет). Анализ кадрового потенциала школы выявил следующие проблемы: потребность в молодых педагогических кадрах и необходимость подбора новых специалистов.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15919 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3033 единицы в год;
- объем учебного фонда – 17471 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 86 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе всего 34 учебных кабинета, в том числе один компьютерный класс, мастерские для трудового обучения, кабинет технологии для девочек, спортивный зал. 17 учебных кабинетов оборудованы современной мультимедийной техникой, из них 11 оснащены стационарными интерактивными досками.

В школе имеются объекты спортивно-образовательной сферы: спортивный зал обеспечен спортивным оборудованием и инвентарем на 66%, спортивная площадка, состояние удовлетворительное. В школе организовано питание в столовой на 100 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием, санитарно-гигиенические требования соблюдаются.

Медицинский и процедурный кабинеты оснащены соответствующим оборудованием.

Здание и помещения школы, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Водоснабжение и отопление центральное.

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Анализируя работу образовательного учреждения за год, можно констатировать тот факт, что коллектив достиг определенных результатов. Педагоги школы ведут активный поиск методических основ использования различных подходов в своей педагогической деятельности.

К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую, методическую и технологическую подготовку учителей, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Значительно повысился профессиональный уровень педагогических работников и учителей школы.

Наблюдается положительная тенденция в развитии образовательного учреждения.

Уровень общей успеваемости стабилен, степень обученности имеет тенденцию к росту. Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы.

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 3 с. Прасковья приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ПОКАЗАТЕЛИ
 деятельности МОУ СОШ № 3 с. Прасковья Буденовского района,
 подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	838
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	537/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/5%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	26/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/88%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/49%
1.29.1	Высшая	17/29%
1.29.2	Первая	12/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59/100%
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	42/71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/29%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	838/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 м ²