

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковья
Буденновского района»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения ЦО
естественно-научной и
технологической
направленности «Точка
роста»


Масалова Т.А.
от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Погорелова Л.Г.
Приказ № 162 ОД
от 30.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

«Моя планета»

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возрастная категория: от 13 до 16 лет

Состав группы: 15 чел.

Срок реализации: 1 год

ID- номер программы в Навигаторе: 33767

Составитель: Шатурова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Прасковья, 2024

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковья
Буденновского района»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения ЦО
естественно-научной и
технологической
направленности «Точка
роста»

Масалова Т.А.
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Погорелова Л.Г.
Приказ № 162 ОД
от « 30 » 08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Моя планета»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Состав группы: 15 чел.

Срок реализации: 1 год

ID- номер программы в Навигаторе: 33763

Составитель: Шатурова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Прасковья, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся основной ступени образования.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах.

Программа позволяет реализовать актуальные в наше время личностно-ориентированный, деятельностный подход к ученику.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Срок реализации: Программу планируется реализовывать в 8,9 классах. Изучение данного курса рассчитано на 2-15 часа в неделю в 8 классе и 2-15 часа в 9 классах.

Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;

Развивающие:

- развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Мотивационные

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

Социально-педагогические

- формирование общественной активности, реализация в социуме;

Обучающие

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценивания проекта; - научить проводить рефлексию своей деятельности.

Для успешной реализации внеурочной программы необходимо определить принципы жизнедеятельности классного коллектива:

- принцип природосообразности;
- принцип прогностичности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип рефлексивности;
- принцип культуросообразности.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Основы исследовательской и проектной деятельности»:

Прогнозируемый воспитательный результат:

- мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные ценностные отношения школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям;
- развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;

- приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп;

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- в перспективе - профессиональное самоопределение;
- проявление познавательной инициативы;
- возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
- использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; □ активная жизненная позиция.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся:**

- лекция; беседа; коллаж; игра; практическая работа; лепбук;
- макет географического объекта;
- презентация предмета, факта, явления, события;
- видеоролик; проектная деятельность.

Используемые технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающегося **будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится:**

- находить информацию из разных источников;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей

начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Курс «Проектная деятельность» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть и практические задания.

Этапы работы над проектом

| № | Этап работы | Виды деятельности обучающихся |
|---|---------------|--|
| 1 | Поисковый | - Моделирование искомой ситуации Анализ имеющейся информации - Определение и анализ проблем - Определение потребности в информации - Сбор и изучение информации |
| 2 | Аналитический | - Постановка цели проекта Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности - Определение задач - Определение способа разрешения проблемы - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | | - Планирование продукта -- Анализ ресурсов - Сбор и изучение информации |
| 3 | Практический | - Выполнение плана работ - Текущий контроль - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию |
| 4 | Презентационный | - Предварительная оценка продукта - Планирование презентации и подготовка презентационных материалов - Презентация продукта - Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация) |
| 5 | Контрольный | - Анализ результатов выполнения проекта - Оценка качества выполнения продукта - Оценка продвижения |

Содержание программы

Теоретический модуль

Тема 1. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? Этапы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей.

Тема 2. Знакомство с основными правилами сотрудничества.

Тема 3. Знакомство с методами создания проектов.

Тема 4. Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

Тема 5. Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.

Тема 6. Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

Тема 7. Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить, как продукт труда, так и качество проектирования.

Тема 8. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

Практический модуль

Тема 8. Лепбук «Вулканы» (по готовому макету).

Тема 9. Макет географического объекта - вулкан

Тема 10. Лепбук «Эндемики Австралии»

Тема 11. Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация)

Тема 12. Коллаж «Органический мир Антарктиды»

Тема 13. Проект – презентация «Гайны древней цивилизации майя»

Тема 14. Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных Евразии»

Тема 15. Лепбук «Ставропольский край – моя Родина»

Тема 16. Проектная работа «Храмы и соборы России»

Тема 17. Работа над индивидуальным проектом

Тема 18. Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе.
Представление своих проектов.

Материально – техническая база

Мультидатчик – не менее 2 шт.

Флэш-накопитель емкостью не менее 8 Гб с записанной версией программного обеспечения сбора и обработки данных для Windows и OSx, а также электронной версией методического пособия – не менее 1 шт.

Методическое пособие – не менее 1 шт.

Антивандальный металлический кейс с ложементом для хранения цифровой лаборатории – не менее 1 шт. Цифровая видеокамера с металлическим штативом – не менее 1 шт.

Мультидатчик 1 должен иметь следующий состав:

Датчик освещенности с диапазоном измерения от 0 до 188 000 лк, дискретностью измерения в диапазоне от 0 до 600 лк не более 0,3 лк, дискретностью измерения в диапазоне от 600 до 6000 лк не более 2 лк, дискретностью измерения в диапазоне от 6000 до 188000 лк не более 40 лк, с автоматическим переключением диапазонов в зависимости от текущей освещенности.

Датчик атмосферного давления с диапазоном измерения от 225 до 900 мм. рт. ст., погрешностью измерений не более 0,1 %.

Датчик относительной влажности с диапазоном измерения от 0 до 100 %, погрешностью измерений в диапазоне от 0 до 60% не более 3 %, погрешностью измерений в диапазоне от 60 до 100% не более 5 %, с диапазоном рабочих температур от -40 до +80 °С.

Датчик температуры с диапазоном измерения от -40 до +165 °С, дискретностью измерения не более 0,1 °С.

Габаритные размеры корпуса мультидатчика (ДхШхВ) должны быть не более 111х35х21 мм.

Мультидатчик 2 должен иметь следующий состав:

Датчик рН с диапазоном измерения от 0 до 14 ед. Ph, дискретностью измерения не более 0,04 ед. Ph, с выносным зондом.

Датчик электропроводимости с диапазоном измерения от 20 до 200 мкСм.

Датчик температуры с диапазоном измерения от -40 до +165 °С, дискретностью измерения не более 0,1 °С, с выносным зондом.

Габаритные размеры мультидатчика (ДхШхВ) должны быть не более 82х53х25 мм

Календарно – тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|--|--------------|-----------------|
| | | | 8 класс |
| 1 | Знакомство с понятием проект Знакомство с основными правилами сотрудничества | 2-15 | |
| 2 | Знакомство с методами создания проектов. Примеры проектов | 2-15 | |
| 3 | Лепбук – «книга на коленях», как вид проекта | 2-15 | |
| 4 | Коллаж – как вид проекта | 2-15 | |
| 5 | Коллаж- «Природа Ставропольского края» | 2-15 | |
| 6 | Макет географического объекта | 2-15 | |
| 7 | Макет географического объекта - вулкан | 2-15 | |
| 8 | Макет географического объекта - вулкан | 2-15 | |
| 9 | Макет географического объекта - водопад | 2-15 | |
| 10 | Макет географического объекта - водопад | 2-15 | |
| 11 | Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация) | 2-15 | |
| 12 | Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» | 4 -30 | |
| 13 | Коллаж «Органический мир Антарктиды» | 2-15 | |
| 14 | Коллаж «Органический мир Антарктиды» | 4-30 | |
| 15 | Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя» | 4-30 | |
| 16 | Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя» | 2-15 | |
| 17 | Презентация «Редкие и исчезающие виды животных Евразии» | 2-15 | |
| 18 | Презентация «Редкие и исчезающие виды животных Евразии» | 2-15 | |
| 19 | Проектная работа «Храмы и соборы России» | 2-15 | |
| 20 | Проектная работа «Храмы и соборы России» | 2-15 | |
| 21 | Проектная работа «Семь чудес света» | 2-15 | |
| 22 | Проектная работа «Семь чудес света» | 2-15 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 23 | Проектная работа «Семь чудес России» | 2-15 | |
| 24 | Проектная работа «Моя малая Родина» | 4-30 | |
| 25 | Проектная работа «Моя малая Родина» | 4-30 | |
| 26 | Проектная работа «Достопримечательности Ставропольского края» | 4-30 | |
| 27 | Проектная работа «Достопримечательности Ставропольского края» | 2-15 | |
| 28 | Проектная работа «Достопримечательности Будённовского района | 2-15 | |
| 29 | Проектная работа «Достопримечательности Будённовского района | 2-15 | |
| 30 | Проектная работа «Красная Книга Ставропольского края (растения)» | 2-15 | |
| 31 | Проектная работа «Красная Книга Ставропольского края (растения)» | 2-15 | |
| 32 | Проектная работа «Красная книга Ставропольского края (животные) | 2-15 | |
| 33 | Проектная работа «Красная книга Ставропольского края (животные) « | 2-15 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | |

Календарно – тематическое планирование. 9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол –во часов | Дата проведения |
|-------|--|---------------|-----------------|
| | | | 9 класс |
| 1 | Знакомство с понятием проект Знакомство с основными правилами сотрудничества | 2-15 | |
| 2 | Знакомство с методами создания проектов. Примеры проектов | 2-15 | |
| 3 | Лепбук – «книга на коленях», как вид проекта | 2-15 | |
| 4 | Коллаж – как вид проекта | 2-15 | |
| 5 | Коллаж- «Природа Ставропольского края» | 2-15 | |
| 6 | Макет географического объекта | 2-15 | |
| 7 | Макет географического объекта - вулкан | 2-15 | |
| 8 | Макет географического объекта - вулкан | 2-15 | |
| 9 | Макет географического объекта - водопад | 2-15 | |
| 10 | Макет географического объекта - водопад | 2-15 | |
| 11 | Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация) | 2-15 | |
| 12 | Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» | 4 -30 | |
| 13 | Коллаж «Органический мир Антарктиды» | 2-15 | |
| 14 | Коллаж «Органический мир Антарктиды» | 4-30 | |
| 15 | Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя» | 4-30 | |
| 16 | Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя» | 2-15 | |
| 17 | Презентация «Редкие и исчезающие виды животных Евразии» | 2-15 | |
| 18 | Презентация «Редкие и исчезающие виды животных Евразии» | 2-15 | |
| 19 | Проектная работа «Храмы и соборы России» | 2-15 | |
| 20 | Проектная работа «Храмы и соборы России» | 2-15 | |
| 21 | Проектная работа «Семь чудес света» | 2-15 | |
| 22 | Проектная работа «Семь чудес света» | 2-15 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 23 | Проектная работа «Семь чудес России» | 2-15 | |
| 24 | Проектная работа «Моя малая Родина» | 4-30 | |
| 25 | Проектная работа «Моя малая Родина» | 4-30 | |
| 26 | Проектная работа «Достопримечательности Ставропольского края» | 4-30 | |
| 27 | Проектная работа «Достопримечательности Ставропольского края» | 2-15 | |
| 28 | Проектная работа «Достопримечательности Будённовского района | 2-15 | |
| 29 | Проектная работа «Достопримечательности Будённовского района | 2-15 | |
| 30 | Проектная работа « Красная Книга Ставропольского края (растения)» | 2-15 | |
| 31 | Проектная работа « Красная Книга Ставропольского края (растения)» | 2-15 | |
| 32 | Проектная работа «Красная книга Ставропольского края (животные)» | 2-15 | |
| 33 | Проектная работа «Красная книга Ставропольского края (животные)» | 2-15 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | |