

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СЕЛА ПРАСКОВЕЯ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

356817, Ставропольский край, Буденновский район, с. Прасковья, ул. Октябрьская, 12

тел/факс: 8 (86559) 67-5-78, E-mail: school-3-26rus@yandex.ru

ОКПО 51974146, ОГРН 1022603228064, ИНН/КПП 2624023718/262401001

Рассмотрено

Педагогическим советом муниципального
общеобразовательного учреждения «Сред-
няя общеобразовательная школа № 3
села Прасковья Буденновского района»
Ставропольского края
№ 6 от 25.03.2021 г.

Утверждено:

Директор МОУ СОШ № 3 с. Прасковья

О. Д. Валькова

Приказ № 41/2 от 26.03.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ № 3 с. Прасковья
за 2020 год**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковья Буденновского
района» за 2019 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 села Прасковья Буденновского района»
Адрес организации	356817, Ставропольский край, Буденновский район, село Прасковья, улица Октябрьская, 12
Телефон, факс	8(86559) 67-5-78
Адрес электронной почты	school-3-26rus@yandex.ru
Полное наименование учредителя ОУ	Буденновский муниципальный округ Ставропольского края
Функции и полномочия учредителя учреждения	осуществляет администрация Буденновского муниципального округа Ставропольского края
Отдельные функции и полномочия учредителя учреждения в части образовательной деятельности	осуществляет управление образования администрации Буденновского муниципального округа Ставропольского края
Адрес учредителя	356800, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, улица Октябрьская, 46
Лицензия	серия 26 Л01 № 0001041 от 12.05.2016 г., рег. № 4793, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 26А02 № 0000167 от 20.03.2015 г., рег. № 2395, до 20.03.2027 г.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», дру-

гими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФК ГОС).

На конец 2020 года в школе обучается 831 человек, из которых сформировано 43 класса-комплекта:

- на ступени начального общего образования – 18 классов (16 – общеобразовательные, 1 – для детей с ЗПР и 1 для детей с УО),
- на ступени основного общего образования – 23 класса (18 – общеобразовательные, 2 – для детей с ЗПР и 3 – для детей с УО),
- на ступени среднего общего образования – 2 общеобразовательных класса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах.

В первую смену – 1-2, 5-6, 9-11 и классы СКО (28 классов, 514 учащихся), во вторую смену – 3-4 и 7-8 классы (15 классов, 317 учащихся).

Обучение в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2020 году 15 детей обучаются на дому по медицинским показаниям.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8 и 10 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, классы с малой наполняемостью для детей с задержкой психического развития.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Цель организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Формы внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, сочинений; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели, олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; кружки; летний лагерь; научно-исследовательские исследования; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались различные информационные ресурсы, в частности, платформы ЯКласс, Российская электронная школа, Академкнига Учебник, Учи.ру

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют, что снижения результативности образовательной деятельности нет, хотя и были определенные трудности, связанные с:

- недостаточным обеспечением обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточным вниманием родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешностью работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, мероприятия включены в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ГБОУ ЦППРК «РостОК» по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся.

Особое внимание уделяется *профориентационной* работе с обучающимися и их родителями, законными представителями.

Для работы с учащимися используются следующие формы:

- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Мир профессий» 8 класс) и др.;
- тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности;
- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);
- расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-8 классы, информатика 7-11 классы и др.);
- организация посещения дней открытых дверей учебных заведений в формате онлайн;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса выявили, что художественное направление выбрали 26%, социальное – 37%, физкультурно-спортивное – 37%.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Учащиеся школы занимаются дополнительным образованием и вне школы: МУ ДО ДЮСШ г. Буденновска, МУ ДО ДЮСШ с. Прасковья, МОУ ДОД «Прасковейская ДШИ».

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования:

1-4 классы		5-8 классы		9-11 классы		Общий охват детей в системе ДО	
Кол-во детей в системе ДО в УДО	Кол-во детей в системе ДО в ОУ	Кол-во детей в системе ДО в УДО	Кол-во детей в системе ДО в ОУ	Кол-во детей в системе ДО в УДО	Кол-во детей в системе ДО в ОУ	Кол-во детей в системе ДО в УДО	Кол-во Детей в системе ДО в ОУ
99 (11,6%)	28 (3,3%)	118 (13,9%)	96 (11,3%)	21 (2,4%)	33 (4%)	238 (27,9%)	157 (18,6%)

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- естественно-географического цикла, истории и обществознания;
- иностранных языков;
- технологии, физической культуры и ОБЖ;
- начальных классов;
- классных руководителей.

МОУ СОШ № 3 с. Прасковья формирует открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким

ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе:

- на официальном сайте школы размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы, ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития (самообследование);
- на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru>);
- через региональный портал государственных и муниципальных услуг (электронный журнал): родители (законные представители) обучающихся, регистрацию на сайте, получают доступ к электронному дневнику ребенка, что позволяет получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	819	851	847	834
	– начальная школа	358	364	365	359
	– основная школа	399	424	419	432
	– средняя школа	62	63	63	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	8	1	—

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	—	—	—	—
	– среднем общем образовании	—	1	—	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	2	6	—
	– средней школе	10	2	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Результативность образовательной деятельности.

год	качество	обученность	хорошистов	отличников	оставлены на повторный год	переведены условно
2017-2018	40	98	222	62	7	6
2018-2019	34	99	234	56	8	9
2019-2020	43	98	267	74	1	10
I полугодие 2020-2021	40	99	240	54	неуспевающие – 7	

Показатели говорят о недостаточно эффективной работе со слабоуспевающими и детьми, имеющими низкую мотивацию. Педагогам необходимо уйти от формального подхода к данной категории обучающихся, планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях на уроке, основываясь на дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Успеваемость в начальной школе составила 96%. Качество 53%. Это свидетельствует о профессионализме и высокой квалификации учителей начальной школы, об их умении подобрать индивидуальный подход к каждому ребенку. Результаты выполненных работ показывают, что все учащиеся начальной школы

усвоили программный материал, а многие из них обучаются на «хорошо» и «отлично». Однако есть и слабоуспевающие ученики. Необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, а также продолжать работу с одарёнными детьми. Результаты муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работ также подтверждают качество знаний учащихся начальной школы.

Если в начальной школе учитель и классный руководитель в одном лице, то в основной и средней школе учителю-предметнику и классному руководителю нужно поддерживать постоянную связь друг с другом, чтобы добиться высокого качества обучения. В целом результаты не позволяют остановиться на достигнутом. Учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям, поиск нового подхода ко всем категориям детей, а также поддержание стабильности качества знаний прошедшего года и его повышение. Успеваемость составила 99%. Качество 29%. На уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавая ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, уметь слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика. Необходимо работать с детьми и на уроках, и во внеурочное время индивидуально, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Новые технологии позволяют учителям находить индивидуальный подход к каждому ученику, а новые формы обучения позволяют наиболее эффективно и полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 66 человек. В 2020 году одним из условия допуска к государственной итоговой аттестации был «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Итоговое собеседование было проведено 12.02.2020. По результатам проверки все 66 обучающихся получили «зачет». К государственной итоговой аттестации были допущены 65 обучающихся, 1 человек (Напалко Игорь, 9А) не был допущен к ГИА и оставлен на повторный курс обучения из-за академической задолженности практически по всем предметам учебного плана.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и на основании этих результатов выданы аттестатов об основном общем образовании. Таким образом, аттестаты об основном общем образовании в 2020 году получили 65 человек, из них 6 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2020 году условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению и успешное прохождение промежуточной аттестации. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 40 обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – три человека, что составило 8% от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Все 40 выпускников школы, получивших аттестат, сдавали ЕГЭ. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 53% обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне.

Участие выпускников 11-х классов в ЕГЭ.

предмет	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	количество выпускников	%	количество выпускников	%	количество выпускников	%
Английский язык	1	4%	1	3%	1	3%
Биология	8	29%	3	9%	13	33%
География	0	0%	1	3%	0	0%
Информатика	1	4%	0	0%	1	3%
История	6	21%	9	26%	3	8%
Литература	2	7%	1	3%	2	5%
Математика	28	100%	34	100%	21	53%
Обществознание	11	39%	17	50%	17	43%
Русский язык	28	100%	34	100%	40	100%
Физика	10	36%	12	35%	11	28%
Химия	6	21%	3	9%	12	30%

По-прежнему наибольшей популярностью пользуются русский язык, профильная математика, обществознание.

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

предмет	Средний балл		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Английский язык	62	73	74
Биология	55,8	68,3	47,3
География	—	74	—
Информатика	62	—	48
История	57,3	48,2	59,3
Литература	63	77	55
Математика	50,3	50,5	43,6
Обществознание	65,6	54,2	57,2
Русский язык	77,1	65,5	66,8
Физика	45,8	48,8	51,1
Химия	70,0	84,3	51,1

Согласно представленной таблице по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение среднего бала по истории, обществознанию, рус-

скому языку, физике; значительное понижение – по биологии, математике (профильный уровень), химии. В этом учебном году выпускники не сдавали экзамен по географии.

Проблема качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в последние годы стоит в центре внимания педагогов. ЕГЭ выполняет функцию вступительного вузовского экзамена, поэтому очень важно повысить мотивацию учащихся к учебному процессу.

Для успешной сдачи ученик должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета. Именно такого ученика и надо готовить, организуя специальные уроки, домашнюю работу и внеурочные занятия.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ СОШ № 3 с. Прасковья регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ставропольского края в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2018	80	37	0	43	28	24	2	2
2019	67	25	0	42	34	25	7	2
2020	65	19	0	46	40	28	8	4

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что учащиеся по-прежнему отдают предпочтение профессиональным образовательным организациям, обдуманно выбирая формы получения образования исходя из своих способностей и потребностей.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения начального и среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения г. Ставрополя: СГАУ, СКФУ, СГПИ, СГМУ. А также высшие учебные учреждения: г. Саратов, г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Новочеркасск: ЮРГПУ имени Платова.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 53 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Количество молодых педагогов незначительно.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

92% педагогов приняли участие в онлайн-мероприятиях по вопросам организации дистанционного обучения.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15919 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3033 единицы в год;
- объем учебного фонда – 13464 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 86 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе всего 34 учебных кабинета, в том числе один компьютерный класс, мастерские для трудового обучения, кабинет технологии для девочек, спортивный зал. 17 учебных кабинетов оборудованы современной мультимедийной техникой, из них 11 оснащены стационарными интерактивными досками.

В школе имеются объекты спортивно-образовательной сферы: спортивный зал обеспечен спортивным оборудованием и инвентарем на 66%, спортивная площадка, состояние удовлетворительное. В школе организовано питание в столовой на 100 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием, санитарно-гигиенические требования соблюдаются.

Медицинский и процедурный кабинеты оснащены соответствующим оборудованием.

Здание и помещения школы, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Водоснабжение и отопление центральное.

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности

семей, а затем выбрала оптимальные способы взаимодействия с учащимися и их родителями. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Анализируя работу образовательного учреждения за год, можно констатировать тот факт, что коллектив достиг определенных результатов. Педагоги школы ведут активный поиск методических основ использования различных подходов в своей педагогической деятельности.

К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую, методическую и технологическую подготовку учителей, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Значительно повысился профессиональный уровень педагогических работников и учителей школы.

Наблюдается положительная тенденция в развитии образовательного учреждения.

Уровень общей успеваемости стабилен, степень обученности имеет тенденцию к росту. Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы.

ПОКАЗАТЕЛИ
 деятельности МОУ СОШ № 3 с. Прасковья Буденовского района,
 подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	834
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	432
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	294/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	—
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	—
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	592/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/89%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/7,5%
1.29.1	Высшая	7/13,2%
1.29.2	Первая	3/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53/100%
1.30.1	До 5 лет	4/7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13464/16,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	834/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 м²